

**PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI AGAMA  
ISLAM KEPADA ANAK AUTIS DALAM KELUARGA**

(Studi Kasus di Keluarga Anak Autis pada Tahun 2017)



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh :  
Shodiqotul Khodijah Al-Jabbaar  
NIM : G000130117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2017**

## **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Surakarta, 21 Oktober 2017

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di Surakarta

*Assalaamu'alaikum wr.wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

### **PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM KEPADA ANAK AUTIS DALAM KELUARGA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Shodiqotul Khodijah Al-Jabbaar

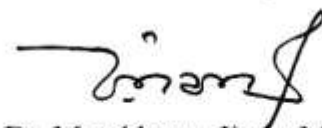
NIM/NIRM : G000130117 / 13/X/02.2.1/0133

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

*Wassalaamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.  
NIDN: 0602037301



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul : **PERAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN  
NILAI-NILAI AGAMA ISLAM KEPADA ANAK  
AUTIS DALAM KELUARGA**

Penyusun : Shodiqotul Khodijah Al-Jabbaar

NIM : G000130117

NIRM : 13/X/02.2.1/0133

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Tanggal Ujian : 21 Oktober 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd).

Surakarta, 21 Oktober 2017

Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag  
NIDN. 0605096402

Penguji I

Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.  
NIDN: 0602037301

Penguji II,

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.  
NIDN: 0601095901

Penguji III

Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.  
NIK: 110.1621

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shodiqotul Khodijah Al-Jabbaar

NIM : G000130117

NIRM : 13/X/02.2.1/0133

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 21 Oktober 2017

Saya yang menyatakan,



Shodiqotul Khodijah Al-Jabbaar

NIM : G000130117

NIRM : 13/X/02.2.1/0133

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَتَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ

Artinya: ”Wahai orang-orang yang beriman, janganlah kalian mengkhianati (amanat) Allah dan Amanat Rasul, dan janganlah kalian mengkhianati amanat-amanat yang diamanatkan kepada kalian, sedangkan kamu mengetahui”.

(Q.S. A -Anfal/8:27)<sup>1</sup>

”Setiap anak yang dilahirkan, adalah fitrah. Tinggal kedua orang tuanyalah yang akan menjadikannya sebagai seorang Yahudi, Nasrani, ataupun Majusi.”

(HR.Bukhari)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta: Maghfiroh Pustaka. 2006), hlm 521.

<sup>2</sup> Imam Bukhari, *Shahih Bukhari*, (Beirut: Dar Al-Ma'arif. 2010), *Hadist Nomor 1296*.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Alhamdulillahirabbil'alamin....** Terima kasih Yaa Allah ...

Terima kasih atas nikmat dan rahmatMu yang agung ini, cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tuaku yang sangat aku sayangi dan aku cintai, Syahru Rizal dan Sri Hartati yang selalu menyayangiku, menasehatiku, membimbingku, dengan kesabaranmu dalam mendidikku, perjuangan serta do'amu disetiap saat telah memberiku semangat untuk terus melangkah, kini aku telah menyelesaikan gelar sarjanaku. Terimah kasih juga kepada adik-adikku Iklimas Salaamah At-Tajhdidiyah, Mujtahidatul Hadiidah Al-Muhniyyah, dan Nur Taubatan Salaam Mukti yang telah memberikan semangat serta do'anya.

Terima kasih juga kepada sahabat terbaikku Rosyid Abdul Jamil yang selalu memberiku motivasi dan semangat yang tidak pernah bosan, dan teman-teman yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, semua teman seperjuanganku PAI 2013, yang selalu menyemangatiku dan mengajariku sebuah persahabatan yang indah. Serta almamaterku UMS terima kasih, aku belajar, aku tegar, aku tidak menyerah itu semua karena kalian terimakasih semuanya.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	Wa
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.)

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliā’
----------------	---------	-------------------

- b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

## 4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

## 5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas’ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūd



## 6. Vokal Rangkap

fathāh + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathāh + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

## 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung

“-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Pendidikan agama Islam dipandang sebagai hal yang sangat penting. Oleh karena itu, pendidikan agama dinyatakan sebagai kurikulum wajib yang harus diajarkan pada semua jalur dan jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Berkaitan dengan hal itu, anak berkebutuhan khusus perlu mendapat pembelajaran tentang agama Islam agar mereka mengetahui identitasnya sebagai seorang muslim.

Pentingnya menanamkan nilai-nilai agama Islam pada anak berkebutuhan khusus dalam rangka membantu mempersiapkan mereka agar mampu hidup mandiri dalam kemasyarakatan dan mampu menyadari hakikatnya sebagai seorang muslim. Berdasarkan hal itu, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peran orang tua dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam kepada anak autis, dan metode apa saja yang dilakukan orang tua dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam kepada anak autis dalam keluarga? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran orang tua dan metode orang tua dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam kepada anak autis dalam keluarga.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah peran orang tua dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam kepada anak autis dalam keluarga yang diambil dengan *field reseach*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, yaitu data-data yang diperoleh kemudian dituangkan dalam bentuk kata-kata maupun gambar, kemudian dideskripsikan sehingga dapat memberikan kejelasan kenyataan yang realistis.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa orang tua adalah pembinaan pribadi yang pertama dalam hidup anak. Pendidikan agama merupakan pendidikan yang utama, sangat dibutuhkan bagi anak autis. Dimana hal tersebut secara langsung berpengaruh terhadap perilaku dan perkembangan anak. Pendidikan beragama pada anak autis merupakan awal pembentukan kepribadian, baik atau buruk kepribadian anak tergantung dari orang tua serta lingkungan yang mengasuhnya. Metode yang diberikan orang tua kepada anak autis dalam keluarga yaitu dengan metode keteladanan, pembiasaan, dan nasehat.

**Kata Kunci:** Orang Tua, Penanaman Nilai, Anak Autis

## **ABSTRACT**

Islamic religious education is seen as very important. Therefore, religious education is expressed as a compulsory curriculum that must be taught in all pathways and levels of education from elementary school to university. In this regard, children with special needs need to learn about the religion of Islam so that they know their identity as a Muslim.

The importance of instilling Islamic religious values in children with special needs in order to help prepare them to be able to live independently in society and be able to realize the nature as a Muslim. Based on that, then the formulation of the problem in this research is how the role of parents in instilling Islamic religious values to children with autism, and what methods parents do in instilling Islamic religious values to children with autism in the family? This study aims to describe the role of parents and methods of parents in instilling Islamic religious values to autistic children in the family.

This research is a field research with qualitative descriptive approach. Subjek this research is the role of parents in instilling Islamic religious values to children with autism in families taken with field research. Methods of data collection in this study using interviews and documentation. While the data analysis technique used is descriptive qualitative, the data obtained then poured in the form of words and pictures, then described so as to provide clarity of realistic reality.

The results of this study found that parents are the first personal coaching in a child's life. Religious education is the main education, is needed for children with autism. Where it directly affects the behavior and development of children. Religious education in children with autism is the beginning of the formation of personality, good or bad personality depends on the child's parents and the environment that nurtures him. Methods that parents give to children with autism in the family is by exemplary methods, habituation, and advice.

**Keywords:** Parents, Value Planting, Autistic Children

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah Swt., Rabb semesta alam, atas segala kenikmatan yang telah dicurahkan dan diberikan kepada kita semua. Terutama atas nikmat iman dan Islam, serta nikmat berdakwah di jalan Allah. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, yang selalu menggelorakan semangat berdakwah dan berjuang untuk tegaknya kalimatullah di muka bumi. Begitu pula kepada para sahabat dan tabi'in, serta para penerus risalah dakwah dimanapun berada. Semoga Allah selalu melimpahkan taufik-Nya kepada mereka semua.

Setiap orang tua menginginkan anaknya berkembang lebih baik dan normal. Pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, sosial, atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa. Namun buah dari kasih sayang yang tulus dan kesabaran orang tua dalam membimbing, sungguh terasa sangat manis. Jika mungkin, janganlah berputus asa atau melarikan diri dari kenyataan.

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengungkap lebih mendalam tentang topik tersebut dalam bentuk penulisan skripsi ini. Alhamdulillah, Berkat taufik dan hidayah dari Allah, skripsi dengan judul **“Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Islam Kepada Anak Autis dalam Keluarga”** ini dapat penulis selesaikan. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan harapan semoga umatnya dapat mengikuti akhlak dan budi pekertinya yang mulia.

Skripsi ini selain menjadi tugas akhir dan syarat guna memperoleh gelar S1 Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta juga sebagai wacana keilmuan dalam pendidikan dan diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Penulis percaya bahwa hanya karena kehendak-Nya segala sesuatu terjadi. Penulis juga menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini berkat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih, yaitu kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag.,M.Pd selaku Ketua Program Studi (Progdi) Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag selaku Pembimbing yang dengan sabar menyisihkan waktu dari kesibukan untuk membimbing, mengarahkan dan

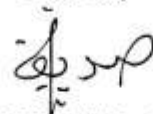
menyarankan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Staf TU dan karyawan FAI yang penuh keikhlasan hati melayani serta membantu penulisan dalam menyelesaikan segala urusan administrasi dan lain-lainnya.
5. Segenap pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini
6. Segenap Staff Perpustakaan UMS yang telah memberikan layanan perpustakaan dengan segala kemudahannya.
7. Segenap responden yang sudah berkontribusi di dalamnya.

Penulis juga menyadari karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis, maka skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua orang yang membutuhkannya.

Surakarta, 21 Oktober 2017

Penulis,



Shodiqotul Khodijah Al-Jabbaar

## DAFTAR ISI

	Hlm.
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	x
HALAMAN ABSTRACT .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I     PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
 BAB II     LANDASAN TEORI .....	 6
A. Tinjauan Pustaka .....	6
B. Kerangka Teoritik .....	8
1. Orang Tua.....	8
2. Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam .....	15
3. Anak Autis .....	23
 BAB III    METODE PENELITIAN .....	 27
A. Jenis dan Penelitian Penelitian .....	27
B. Sumber Data.....	28
C. Metode Pengumpulan Data .....	28
D. Metode Analisis Data .....	29
 BAB IV    DESKRIPSI DATA .....	 30
A. Data Primer/Data Inti Penelitian Orang Tua dan Anak Autis .....	 30
B. Deskripsi Data Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Islam Kepada Anak Autis Dalam Keluarga .....	 31
1. Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Islam Kepada Anak Autis Dalam Keluarga.....	 31
2. Metode Orang Tua dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Islam Kepada Anak Autis Dalam Keluarga.....	 33

3. Karakteristik Anak Autis dalam Keluarga .....	38
4. Faktor Penentu Keberhasilan Pendidikan dan Pengajaran bagi Anak Autis dalam Keluarga .....	39
 BAB V ANALISA DATA .....	40
A. Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Islam Kepada Anak Autis Dalam Keluarga .....	40
B. Metode Orang Tua dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama Islam Kepada Anak Autis Dalam Keluarga .....	41
 BAB VI PENUTUP.....	44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran-Saran .....	44
 DAFTAR PUSTAKA .....	46
 LAMPIRAN	



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Surat Permohonan Pembimbing
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Riset
Lampiran 3	Berita Acara Konsultasi Skripsi
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Kepala Bidang ABK
Lampiran 5	Foto Kegiatan Belajar Mengajar Anak Autis
Lampiran 6	Daftar Riwayat Hidup